

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Евтинская основная общеобразовательная школа»


СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета МБОУ «Евтинская ООШ»
Протокол №10 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя
МБОУ «Евтинская ООШ»
№145 от 31 августа 2023 г.

**Раймыш
О.Н.**

 Подписано цифровой
подписью: Раймыш О.Н.
Дата: 2023.09.01 09:48:10
+07'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"Азбука дорожных знаков"**

Для старшего дошкольного возраста
Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 2 года

Составитель (воспитатель):

Бударева Т.Д.,

Власова И.О.

с.Евтино,

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
Направленность программы.....	3
Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.....	3
Цель, задачи и принципы реализации Программы.....	4
Основные формы и режим занятий	6
Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.....	7
2. Содержание программы.....	8
Старший дошкольный возраст 5-6 лет.....	8
3. Мониторинг результатов освоения программы	9
4. Тематический план работы.....	11
В старшей группе(1 год обучения).....	11
В старшей группе(2 год обучения).....	18
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	25
Программно-методическое обеспечение	25
6. Используемая литература	27

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа направлена на формирование у дошкольников необходимого объема представлений, знаний и навыков безопасного поведения на дорогах улицах поселка и города, позволяющим им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать и решать посильные задачи при угрозе возникновения опасности.

Программа «Азбука дорожного движения» действует на протяжении 9 месяцев каждого годового цикла, который начинается с октября. По окончании 7-8 месяцев учебного процесса проводится мониторинг усвоенных знаний (апрель-май). Летний период программы (1,5-2 месяца) - это занятия, которые проводятся на открытом воздухе на ПДД площадке, выход на экскурсии по поселку.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция «О правах ребенка».
4. Правила дорожного движения.
5. Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О безопасности дорожного движения».
6. Решение Всероссийского совещания представителей Федеральных и Региональных органов исполнительной власти Общероссийской общественной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26.10.2000г.
7. Приказ Министерства просвещения СССР от 9.11.1971г. № 85 «О повышении роли дошкольных учреждений и школ в проведении воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».

Программа направлена на:

- Развития навыка безопасного поведения на дороге;
- Организацию детей в совместной деятельности с педагогом;
- Умению ориентироваться в окружающем дорожном пространстве;

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Актуальность программы «Правила дорожные детям знать положено», разработана в силу особой проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на наших дорогах

гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Проблема все названные причины вытекают из слабого знания правил дорожного движения, дорожных знаков и отсутствия практических навыков поведения на улице.

Решение проблемы: заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов, которые уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного воспитания и обучения детей с дошкольного возраста.

Чтобы научить детей Азбуке безопасности и Правилам дорожного движения, в первую очередь мы педагоги должны сами быть хорошо осведомлены в этом вопросе и заинтересованы в решении такой проблемы. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

Главная задача программы «Азбука дорожного движения» состоит в том, чтобы научить дошкольника самостоятельно ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Проблема все

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, с использованием кейс - технологий, интерактивного комплекса «Играй и развивайся». Программа рассчитана на работу с детьми 2-х возрастных групп, с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором знаниями, что побудит каждого ребенка к стремлению соблюдать правила дорожного движения, что снизит количество ДТП с участием детей.

Цель, задачи и принципы реализации Программы

Целью программы является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдение которых уберезет ребенка от трагедии.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Учить детей свободно ориентироваться вокруг дошкольной группы: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
5. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
6. Учить основным терминам и понятиям дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Развивающие задачи:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.
2. Развитие у детей возможностей к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.
3. Развивать ориентировку в пространстве
4. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге
5. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
2. Формирование таких качеств личности как, внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.
3. Сформировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД
5. Формировать культуру поведения в общественном транспорте и на улице.

Основные дидактические принципы реализации программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения;
- путь от простого к сложному;
- принцип тематических циклов;

- индивидуального подхода.

Основные формы и режим занятий

Основные принципы программы «Азбука дорожного движения»:

1. **Учёт возрастных возможностей детей.** При выборе тематики и содержания занятий для детей старшей и подготовительной к школе группы учитывались доступность для восприятия информации по Правилам дорожного движения.

2. **Интеграция различных видов детской деятельности.** Занятия включают в себя познавательный (приобретение знаний), игровой (создание игровой ситуации, инсценировки, сюжетно-ролевые). Также на занятиях организуется речевая деятельность детей: дети придумывают и анализируют правильные ситуации, которые помогут ребенку не попасть в беду, рассказывают о своих реальных ситуациях на дороге.

3. **Индивидуальный подход** к детям. Данный принцип реализуется в организации индивидуальной работы с каждым ребенком в процессе коллективных занятий, в учете индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов детей в процессе изучения Правил Дорожного Движения.

4. **Бережное и уважительное отношение к своему здоровью.** Реализация данного принципа способствует осознанию ребенком ценности собственной жизни, что в свою очередь стимулирует соблюдать Правила Дорожного Движения. Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях (спортивные эстафеты, сюжетно-ролевые игры, экскурсии ,беседы) Для полноценной реализации данного принципа проводится соответствующая работа с родителями воспитанников и инспекторами ГИБДД по Тазовскому району. Очень важно ,чтобы ребенок понимал ценность своего здоровья.

Организация занятий

Программа «Азбука дорожного движения» рассчитана на детей 5-7 лет, продолжительность обучения - 2 года. Программа реализуется с 1 октября по 31 мая, по два занятия в старших и подготовительных группах, всего 37 занятия в год. В начале года проводится диагностическое обследование воспитанников на предмет уровня усвоения программы,

1. Первый год обучения, дети 5-6 лет (старшая группа Программа «Азбука дорожного движения» рассчитана на детей 5-7 лет, продолжительность обучения - 2 года. Программа реализуется с 1 октября по 31 мая, по два занятия в старших и подготовительных группах, всего 37 занятия в год. В начале года проводится диагностическое обследование воспитанников на предмет уровня усвоения программы,

Продолжительность занятий:

– Первый год обучения, дети 5-6 лет (старшая группа) - 25 мин

Группы формируются в течение первых двух недель сентября из расчета не более 12 человек в группе из детей одной возрастной категории .Форма занятий – групповая, по индивидуальному образовательному маршруту, который разрабатывается в процессе обучения воспитанников на

основе интересов и потребностей ребёнка. Занятия проводятся в специализированном кабинете, на улице во второй половине дня.

Формы и методы контроля:

- Диагностика проводится (2 раза в год) в начале года и в конце, по результатам которой корректируется индивидуальная работа с детьми на следующий год обучения.

Ожидаемые результаты освоения программы способы определения их результативности

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы за 1 год обучения будут достигнуты следующие целевые ориентиры:

- У ребенка появятся знания об устройствах улицы, дорожного движения.
- Ребенок самостоятельно сможет ориентироваться в окружающем дорожном пространстве;
- У ребенка формируются такие качества как: личность, ответственность, собранность, внимание и безопасность за свое поведение;
- Осознанно соблюдать правила дорожного движения;
- У ребенка появится сознательное отношение к себе и к чужим поступкам
- Ребенок познакомится с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Научиться правильному поведению в общественном транспорте, на остановке, как нужно себя вести при переезде в нем при посадке и при выходе.

В результате реализации программы за 2 год обучения будут достигнуты следующие целевые ориентиры:

- Ребенок научиться находить дорогу домой из детского сада, самостоятельно прокладывать маршрут;
- Расширит знания о сотрудниках ГИБДД;
- Систематизируются знания о устройствах улицы и дорожных знаков;
- Появится осознанное поведение к соблюдению Правил Дорожного Движения;
- Появится осознанное отношение к своему здоровью;

Для определения результативности ожидаемых результатов освоения дополнительной образовательной программы проводится педагогической диагностика освоения программы каждым воспитанником. В диагностике используются специальные задания, с помощью которых можно отследить

изменения и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по реализации программы.

Система оценки достижений воспитанников направлена на выявление следующего: дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир. Пешеходный переход Правила перехода дороги. Опасные места на улицах и дорогах. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный. Виды и назначение транспорта.

2. Содержание программы:

1 год обучения 5-7 лет

(первый год обучения 2022-2023г)

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

3. Знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

4. Знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

2.1. 2 год обучения 5-7 лет

(второй год обучения 2023-2024г)

Задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.

2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат:

Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, систематизирует знания об устройствах улицы и о дорожном движении. Предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

1. Создание условий:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм

2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- экскурсии.
- наблюдения.
- прогулки.
- продуктивные виды деятельности.
- игровая деятельность.
- знакомство с художественной литературой.
- развлечения, досуги.

3. Диагностика

4. Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД

5. Взаимодействие с ГИБДД по Беловскому МО

- Экскурсии
- Беседы
- Спортивные мероприятия

3. Мониторинг результатов освоения программы

Оценка эффективности организации занятий по освоению знаний, умений, навыков по ПДД через использование специальных подобранных технологий оценивается с помощью следующих критериев:

Каждый ответ оценивается по трех балльной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир. Пешеходный переход

Правила перехода дороги .Опасные места на улицах и дорогах.

Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный. Виды и назначение транспорта.

Старшая группа

Вопросы к детям

- 1.Какие ты знаешь автомобили?
- 2.Какие автомобили называют грузовыми?
- 3.Назови части грузового, легкового автомобиля.
- 4.Что такое светофор?
- 5.Что обозначают сигналы светофора?
- 6.Как называется место, где ходят люди?
- 7.Как называется место, где ездят машины?
- 8.Что такое пассажирский транспорт?
- 9.Назови виды транспорта.
- 10.Где можно играть?
11. Почему нельзя играть на проезжей части?
- 12.Почему нельзя играть на тротуаре?

По результатам тестирования педагог прослеживает динамику освоения программы каждым ребенком. В сводной таблице отслеживаются уровни освоения программы (высокий, средний, низкий). Затем выводится средний показатель группы, выраженный в процентном отношении.

4. Тематический план работы (1 год обучения)

Октябрь

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Познание Безопасность Коммуникация Социализация Художественная литература	Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
II	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Познание Безопасность Коммуникация Социализация Художественная литература	Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
III-IV	Диагностика	Повторяем I и II неделю.		

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
--------	------	------	-------------------------------------	-----------------

			ых областей	
I	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Продуктивная деятельность	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
II	Транспорт помогает людям	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». Вечер загадок о транспорте.
III	Профессии	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь».
IV	Виды транспорта	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Познание Социализация Коммуникация	Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников.

Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак». Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
II	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающим и дорожными знаками.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».
III	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Музыка	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей.

Январь

Тема: «Мы пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на	Познание Безопасность Социализация	Экскурсия к автобусной остановке.

		остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Коммуникация Художественное творчество	Проблемные ситуации «Что случится если...». Выставка детских работ «Я пассажир».
IV	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Познание Социализация Коммуникация Физическая культура Здоровье Безопасность Художественная литература	Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».

Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасный путь	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». Ситуация общения «Для чего нужны правила движения». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
II	Велосипед за и против	Познакомить детей с правилами	Познание Безопасность	Проблемная ситуация

		велосипедиста.	Социализация Коммуникация	«Велосипед - за и против». Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий».
IV	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).

Март

Тема: «Я примерный пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?».
II	Я в машине	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей?».
III	Знаю сам – научу и друга	Формировать умение добывать информацию из разных источников.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать». Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу».
IV	Выполни	Закрепить	Познание	Практическая

	верно	представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Безопасность Социализация Коммуникация	работа по картам «Найди ошибку и исправь». Дидактическая игра «Разрезные картинки».
--	-------	---	--	--

Апрель

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Инсценировка «Котик Васька» (для детей второй младшей группы).
II	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Инсценировка сказки «Веселые гуси» детьми подготовительной к школе группы
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей по правилам дорожного	Познание Безопасность Социализация	Подвижные игры по желанию детей. Катание на

		движения.	Коммуникация	трехколесном велосипеде. Дидактическая игра «Не нарушай!».
IV	Мы пешеходы	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Познание Социализация Коммуникация	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

4.2. Тематический план работы (2 год обучения)

Октябрь

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (октябрь)

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	Наша улица	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Литературный вечер (чтение стихотворений о ПДД).
IV	Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Физическая культура	Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?» Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей».

Ноябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».
II	Кто больше знает	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	Дидактическая игра «Почемучка?» «Кто больше знает». Вечер загадок.
III	Велосипед	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича».

IV	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».
----	-------------	--	--	--

Декабрь

Тема: Помощники на дороге

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». Встреча с сотрудником ГИБДД.
II	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Познание Безопасность Социализации Коммуникация Продуктивная Деятельность	Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». Дидактическая игра «Почини машину». Дидактическая игра «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».

III	Безопасное поведение на улице в зимний период	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Целевая прогулка по микрорайону.
-----	---	--	--	----------------------------------

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Автомобиль не для игры	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	Чтение произведения Н.Носова «Автомобиль». Ситуация общения «Для чего нужны правила».
IV	Мы пассажиры	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». Дидактическая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...»

Февраль

Тема: Пусть дорога станет безопасней

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасное движение	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная

		умение определять местоположение по маршруту.		работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».
II	Пассажиры, пешеходы будьте внимательны	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». Подготовкак развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».
IV	Пусть дорога станет безопасной	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Музыка	Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы

Март

Тема: Дорожные знаки

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Запрещающие	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». Кроссворд дорожные знаки.
III	Предупреждающие	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». Дидактическая игра «Найди знак».
IV	Информирующие	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки». Игра «Брейн-Ринг».

Апрель

Тема: Мы водители

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Твой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Чтение произведения А. Усачева.
II	Идем в гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Спектакль «Веселые гуси»
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений о правилах дорожного движения.		воспитанников о

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Грамотный пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Безопасность Социализация Коммуникация Музыка Физическая культура	Развлечение «Правила дорожного движения»
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитывать культуру поведения на улице, транспорте.	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Выставка макетов, рисунков.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение

Для организации занятий с детьми оборудован стенд ПДД «Автогородом» где имеется разметка, светофоры и дорожные знаки. На занятиях регулярно используется интерактивный развивающийся комплекс «Играй и развивайся»- это обучающие игры, в которых дети управляют интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Благодаря современным технологиям ребята больше не сидят у монитора, а учатся в процессе увлекательной игры., А так же имеются пособия (фотографии дорожных ситуаций), изготовленные своими руками, которые повышают интерес к занятиям, развивают жизненно важные качества, увеличивают эффективность занятий. где уже имеются готовые занятия по Правилам Дорожного Движения.

На территории МБОУ имеется «Автогородок» с разметкой и дорожными знаками.

1. В группе оформлен уголок безопасности дорожного движения с учетом возрастных особенностей детей группы, которые оснащены: дидактическими играми по правилам уличного движения; учебными макетами, перекрестками;

книгами разных авторов на соответствующую тематику;

1. справочной литературой: энциклопедии, справочники;
2. строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;
3. транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);
4. настольно-печатными играми;
5. моделями машин: легковых и грузовых;
6. макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
7. разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;
8. «маршрутными листами», где изображен путь от дома до детского сада;

Оборудование на участке:

1. Разметка (проезжая часть дороги, пешеходные переходы)
2. Модель светофора
3. Дорожные знаки
4. Макеты служебных машин (пожарная служба, скорая помощь, ДПС)

Перечень дидактического материала:

1. Настольно-печатные игры: «Сигналы светофора», «Дорожная грамота», «Путешествие по городу», «Безопасность движения», «Дорожные знаки», «Что не так?», «Правила дорожного движения для маленьких»,

домино «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения»

2. Дидактические игры: «Дорожное движение», «Перекресток». «Учись быть пешеходом», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Угадай какой знак», «Знаки на дорогах», «Домики», «Что лишнее», «Что бы это значило?» и др

3. Дидактические и наглядные пособия: макет светофора, набор картинок «Внимание, дорога!», «Дорожные знаки в картинках»

4. Дидактические игрушки: интерактивный светофор (озвученная игрушка), интерактивные рули (озвученные игрушки) – 3 штуки, деревянный конструктор (настольный) «Улица города»

5. Плакаты: «Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге», «Дети и дорожное движение», «В мире на дорогах каждые 10 минут гибнет ребенок», «Это надо знать!»

Презентации:

1. Правила дорожного движения «Учим дорожные знаки»
2. Основные дорожные знаки
3. Правила дорожного движения «Стихи про дорожные знаки»
4. Правила дорожного движения «Учим вместе дорожные знаки»
5. Правила дорожной безопасности для малышей
6. Правила дорожной безопасности для старших дошкольников
7. Правила дорожной безопасности «Как вести себя на дороге»
8. «Хоть пока мы – малыши, правила мы знать должны!»
9. Светофорчик в гостях у ребят
10. Светофор – история появления
11. Школа Светофора. Транспорт и проезжая часть дороги

Видеоматериалы:

1. Видеоигра «Правила дорожного движения»
2. «Смешарики» (мультсериал по правилам ДД)
3. Видеофильмы из цикла «Уроки безопасности для пешеходов» (светофор, по тормозам, велосипедисты)
4. Развивающая программа «Уроки безопасности тетушки Совы»
5. Мультфильмы: «Опасная шалость», «Про котенка Женю и правила дорожного движения», «Спасик и его друзья – правила поведения в городе»
6. Познавательный фильм «О том, как вести себя на дороге»
7. Правила дорожного движения для водителя скутера или мопеда (обучающий видеоролик)
8. О воспитании навыков безопасного поведения на дороге у детей-пешеходов (обучающий видеоролик)
9. Безопасное поведение на дороге весной (обучающий видеоролик)
10. Программа «Безопасность дорожного движения»: Безопасное поведение на дороге летом (обучающий видеоролик)
11. Особенности опасной осени на дорогах (обучающий видеоролик)

12. Зима! Дорога! Будь предельно внимателен! (обучающий видеоролик)

6. Используемая литература

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
5. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
7. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
8. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
10. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
11. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
12. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.
13. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.